

The background of the slide features two hands, one on the left and one on the right, with fingers spread and palms facing each other, forming a protective arch. Below this arch, there is a row of seven stylized, grey human figures holding hands, representing a community or family. The overall image is in a warm, soft-focus style.

# Prevención del abuso sexual: Cómo crear ambientes sanos y seguros

Ps. Josefina Martínez B.

Parroquia San Alberto Hurtado de Las Condes

12 Agosto 2024

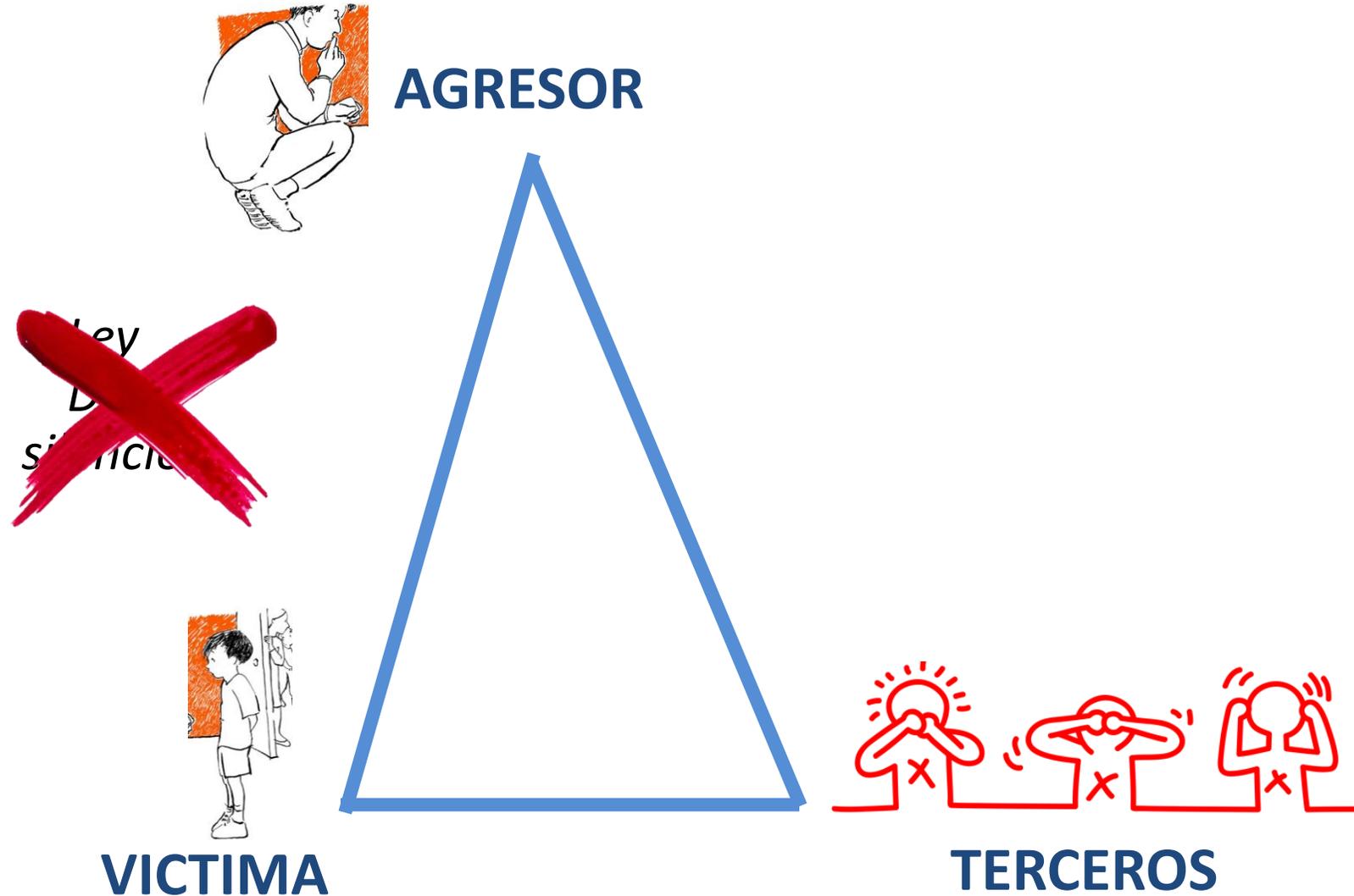




**ABUSO SEXUAL**

**VIOLENCIA IMPENSABLE**

# Sistema relacional del abuso sexual



# A.S.I. ¡Nunca más!

- En el campo del abordaje de la problemática del abuso sexual infantil, la **prevención** es el tema menos abordado.
- Pareciera ser que, por lo general, llegamos tarde.
- Tendemos a actuar de manera **reactiva** y no **proactiva**.



**¿Cómo  
prevenir el  
abuso  
sexual?**

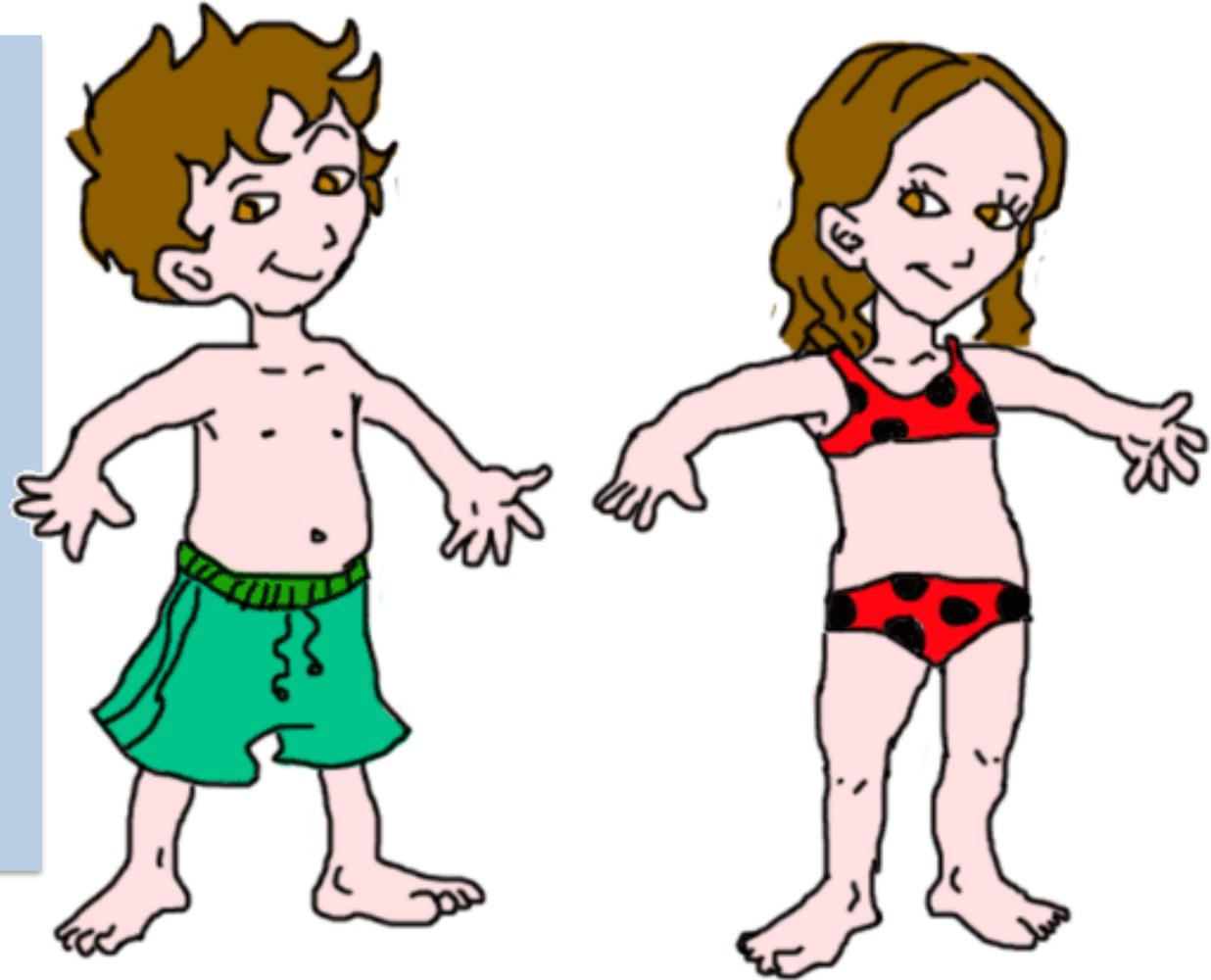


## Enfoque preponderante: Enseñanza del autocuidado

- Basados en la idea de que la información protege.
- Implica:
  - ✓ Transmitir conocimientos básicos sobre la corporalidad y el contacto físico con otros.
  - ✓ Enseñar estrategias para enfrentar aproximaciones sexualmente abusivas.

# Autocuidado: Conceptos básicos

- Mi cuerpo es mío.
- Mi cuerpo es un tesoro.
- Zonas o partes privadas.
- Cariños adecuados e inadecuados (o agradables, desagradables e incómodos).
- Secretos buenos y malos.



Di un **NO** bien grande



**A cualquier intento de abuso sexual**

- Comunica a tus hijas e hijos:

"Si alguien trata de tocarte el cuerpo y de hacer cosas que te hacen sentir raro, molesto o incómodo, dile con firmeza que **NO** a la persona y ven a contármelo enseguida".

¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?



¡No me toques!



## Estrategias de enfrentamiento

- Decir NO y detener al abusador.
- Abandonar la situación.
- Buscar ayuda y develar.



**¿Qué sabemos acerca del abuso sexual?**

# ¿Es tan fácil decir que NO?

- El abuso sexual es generalmente cometido por alguien conocido.
- Ocurre en el marco de una relación asimétrica.
- Ocurre en el marco de una relación de afecto y cercanía.
- Es mucho más que la trasgresión de la corporalidad. **Es un abuso de poder.**
- Quien abusa **CONFUNDE** a su víctima. Utiliza estrategias de engaño y de anulación del sentido crítico.



# Abuso sexual: Estrategias de victimización

- Estrategias de seducción.
  - Estrategias de control
- Estrategias de normalización.
- Estrategias de silenciamiento.
- Estrategias de culpabilización

**Manipulación de conciencia**



# ¿Es tan sencillo contar lo ocurrido?

- El niño o joven que sufre abuso no elige permanecer en silencio, **ESTÁ SILENCIADO.**
- Llegar a contar implica comprender y poder poner en palabras lo ocurrido.
- Llegar a contar implica confiar en que los terceros creerán en la propia palabra.
- Callar es un mecanismo de supervivencia y de protección al entorno.





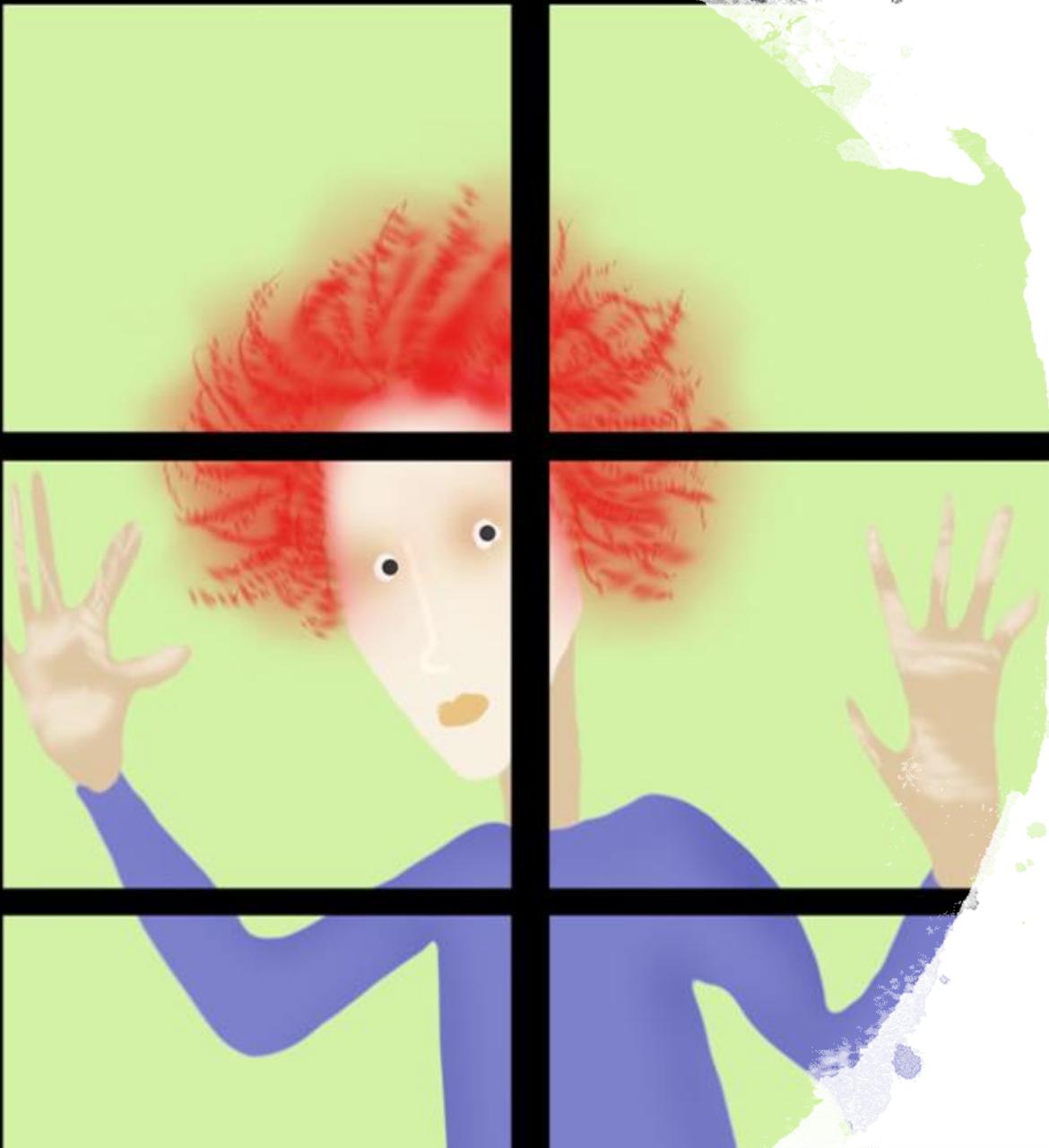
A close-up photograph of a silver metal paperclip holding a piece of off-white paper. The paper has a red rectangular stamp that reads 'TOP SECRET' in a bold, serif font. The paperclip is positioned diagonally across the stamp, with its top loop at the top left and its bottom loop at the bottom left. The background is a plain, light-colored surface.

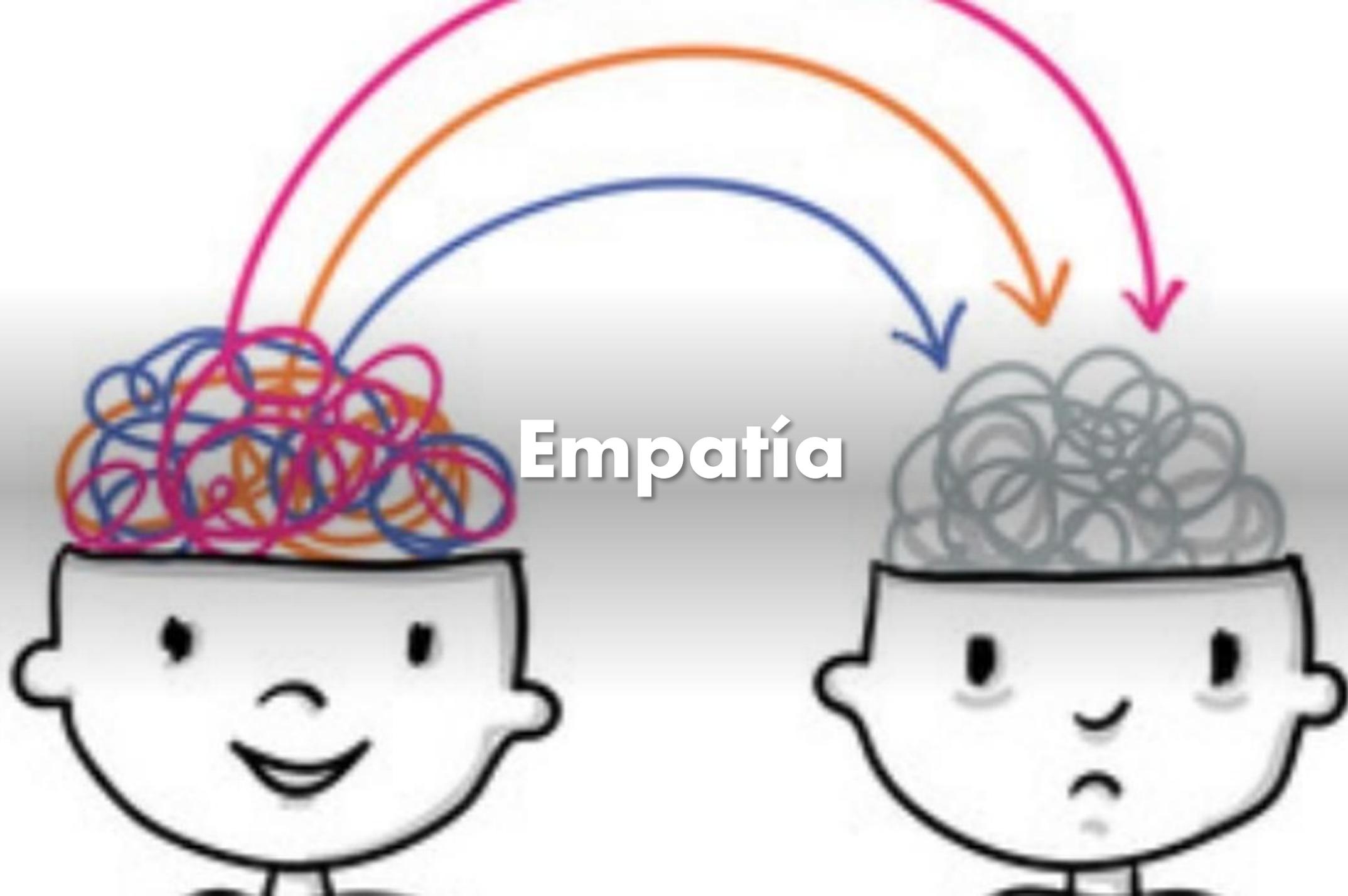
**TOP SECRET**

**El abuso sexual es el secreto mejor guardado**

# Qué se ha observado

- Los niños aprenden lo que se les enseña, pero no necesariamente logran aplicarlo a la vida real.
- Mal planteadas, estas enseñanzas pueden tener efectos colaterales negativos, tales como culpabilizar.
- Establecen **control social** al **romper el silencio** y poner estos temas sobre la mesa.
- A niños y jóvenes que han sufrido abuso les permite ponerle nombre a lo que les ha ocurrido y reconocerse como víctima.
- Promueven la develación del abuso.





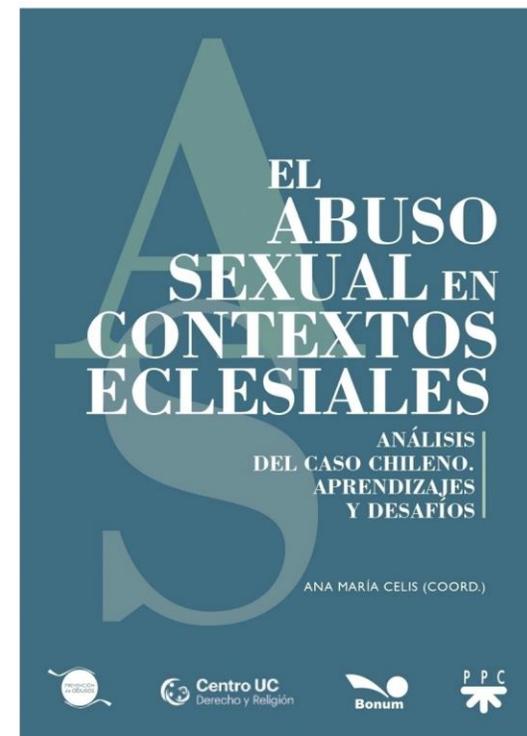
**Empatía**



**Capacidad de registro de las propias  
sensaciones y emociones**



# Desarrollo del pensamiento crítico



**contexto**



Los contextos favorecen u obstaculizan la ocurrencia de abusos sexuales en contra de niños, niñas y adolescentes.



- La O.M.S. define como **entornos seguros saludables** a aquellos ambientes que protegen y promueven la salud, seguridad y bienestar de sus integrantes.
- Comprenden:
  - Espacio físico
  - **Espacio psicosocial** (organización y cultura institucional).

# Medidas de seguridad en los espacios físicos

**SEGURIDAD**

Monitoreo de las dependencias e infraestructura de una institución.

---

Crear condiciones protectoras que obstaculicen el acceso de un agresor sexual a niños, niñas y adolescentes.



## Ambientes seguros: Espacio físico

- Evitar lugares “ciegos” (solos, escondidos, oscuros o cerrados), que queden fuera de la vista de terceros.
- Todo debe ser visible desde fuera.
- Generar espacios “transparentes”, “de luz”, donde el actuar de cada cual quede a la vista de todos.
- Impedir que un adulto pueda encerrarse a solas con un niño o joven.

**Más que lugares de  
riesgo, existen  
relaciones de riesgo.**





## Relación abusiva

Cosificación

Silenciamiento

Dominio, sometimiento, control

Relación impositiva y unilateral

Trasgresión de los límites

## Relación de buen trato

Reconocimiento del otro como legítimo otro

Promoción de la abierta expresión

Promoción de la libre y activa participación

Relación recíproca y colaborativa

Respeto de la intimidad y privacidad

# Ambientes o climas bientratantes



## En los climas nutritivos...

😊 El poder conlleva responsabilidades.

😊 La autoridad se funda en el respeto.

😊 Prima el valor de la convivencia y participación.

😊 Se promueve el crecimiento de quienes están bajo el propio alero.

## En los climas tóxicos...

😞 El poder conlleva privilegios.

😞 La autoridad se funda en el dominio. Se confunde respeto con sometimiento.

😞 Prima el valor de la obediencia y sumisión.

😞 Se inhibe el crecimiento de quienes están bajo el propio alero.

# Ambientes o climas bientratantes



En los climas nutritivos...	En los climas tóxicos...
😊 Pertener no implica perder la propia individualidad.	😞 Para pertenecer hay que negarse a uno mismo.
😊 Los grupos son permeables.	😞 Hay grupos cerrados.
😊 Se fortalecen los vínculos entre pares.	😞 Todas las relaciones convergen en la figura de autoridad. Este no se relaciona con pares.
😊 Se considera que los conflictos son naturales e inherentes a la convivencia. Es posible abordarlos.	😞 Se considera que los conflictos son negativos y peligrosos. Se reprimen y se genera una sensación de “pseudo armonía”.

# Ambientes o climas bientratantes



## En los climas nutritivos...

😊 Se crean oportunidades para CONversar y escucharse. Se privilegia el diálogo.

😊 Es posible expresar la propia opinión.

😊 Hay cabida a las propias dudas, preguntas o inquietudes.

😊 Hay transparencia.

## En los climas tóxicos...

😞 Carencia de espacios para la escucha y conversa. Silencio, monólogos, sermones, interrogatorios.

😞 Hay silenciamiento o hay que ceñirse a un discurso oficial, sin posibilidad de disentir.

😞 Se estigmatiza a aquel que tiene dudas, preguntas o inquietudes.

😞 Hay ocultamiento y opacidad.



**¿Qué nos  
hace pensar  
que el  
hecho de  
que los  
terceros  
“vean” es  
suficiente  
para que se  
movilicen?**



**Romper el  
silencio**

**Nombrar el  
Abuso Sexual**



**“No vemos las  
cosas para las  
cuales carecemos  
de nombres”**

(Ravazzola, 1997, p. 92)

# Sensibilizar



- Romper la anestesia
- **Poder pensar lo impensable.**
- Tomar conciencia de la gravedad del problema.



**Reconocer la vulnerabilidad**



# Círculo de cuidado



**NO al abuso  
sexual infantil!**

**Detenerlo es tarea  
de TODOS!!**