The background of the slide features two hands, one on the left and one on the right, with fingers spread and palms facing each other, forming a protective arch. Below this arch, there is a row of stylized, semi-transparent human figures holding hands, representing a community or family. The overall color palette is warm and soft, with a focus on the hands and the protective gesture.

Prevención del abuso sexual: Cómo crear ambientes sanos y seguros

Ps. Josefina Martínez B.

Parroquia San Alberto Hurtado de Las Condes

12 Agosto 2024

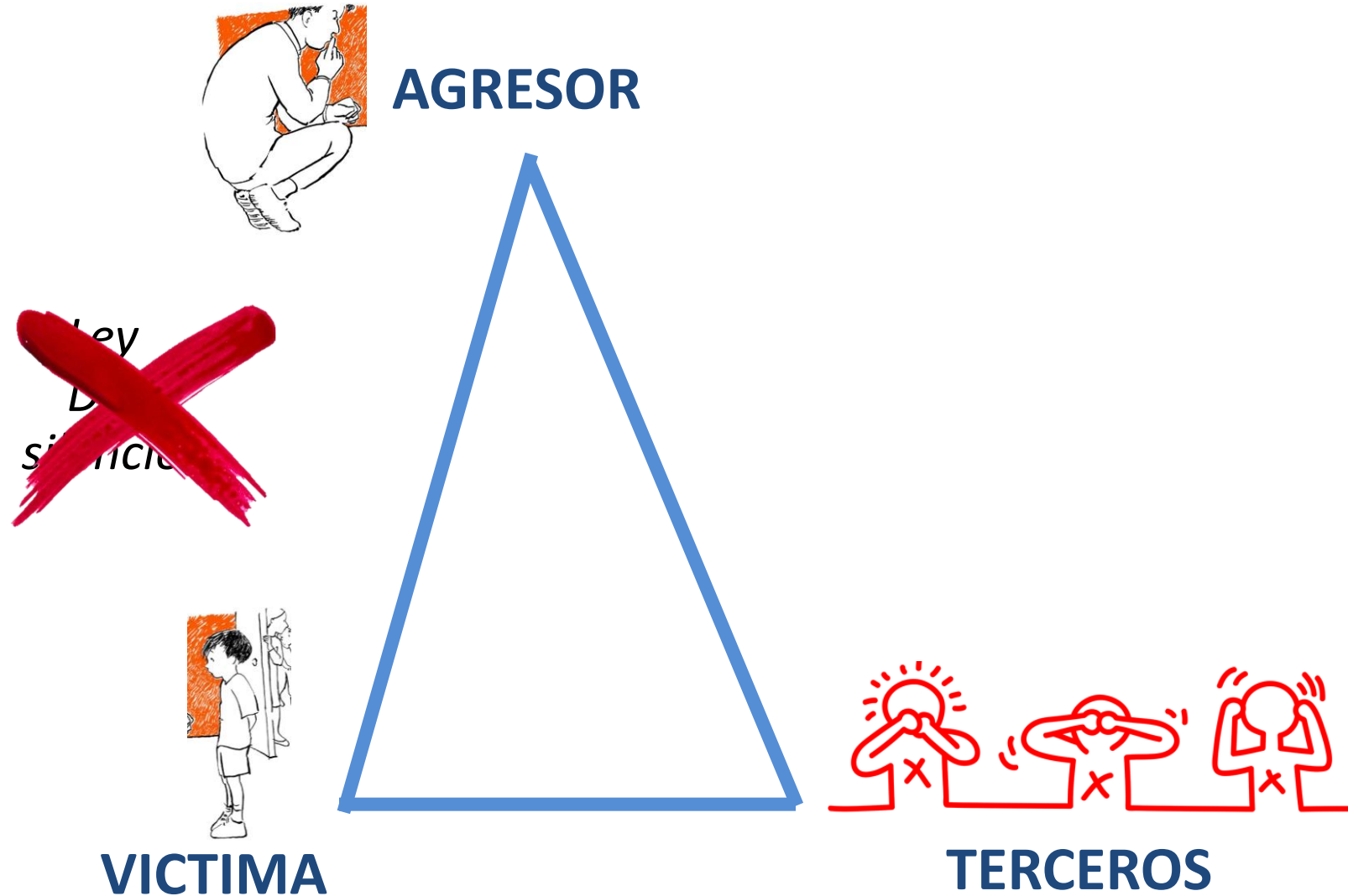




ABUSO SEXUAL

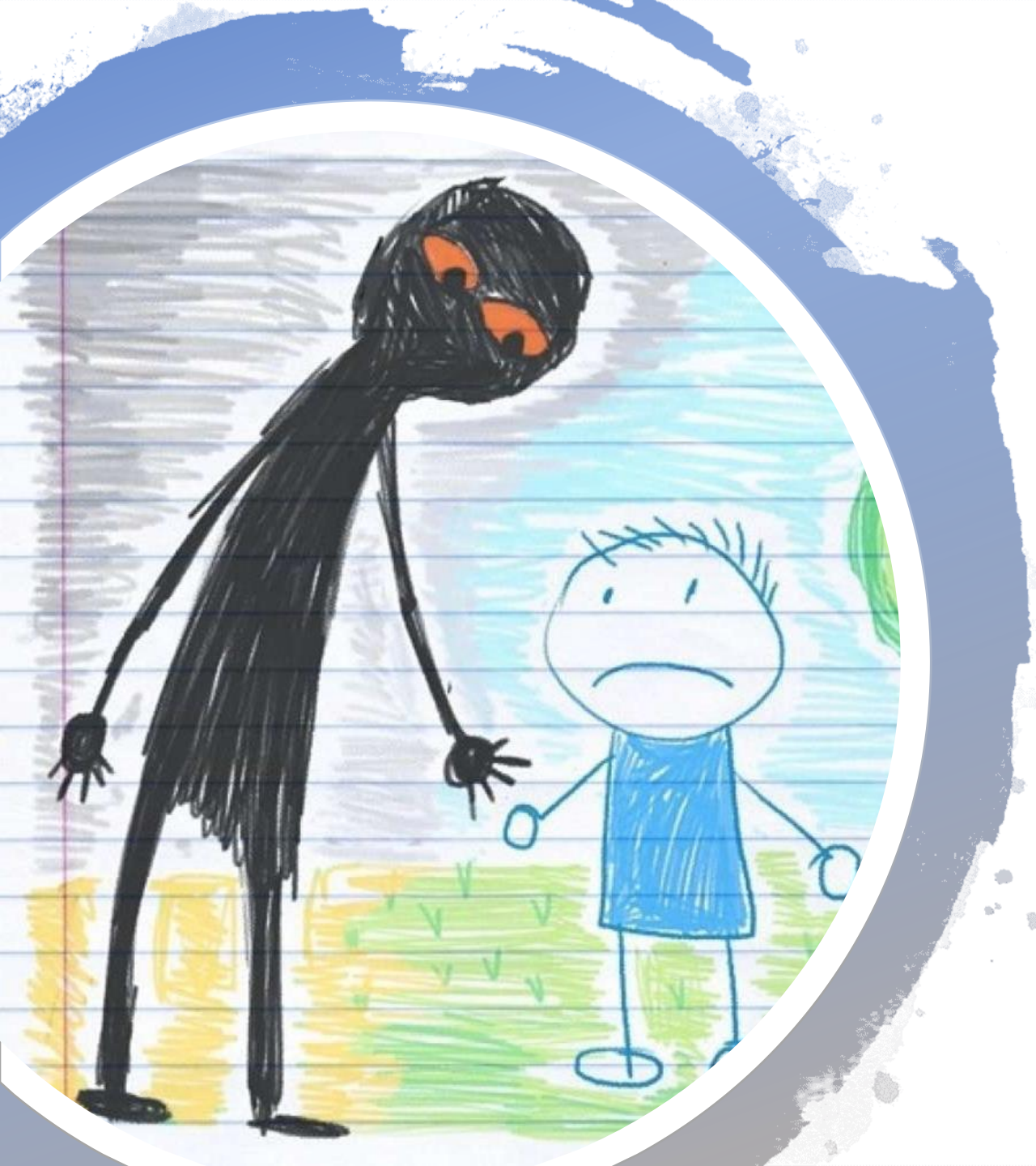
VIOLENCIA IMPENSABLE

Sistema relacional del abuso sexual

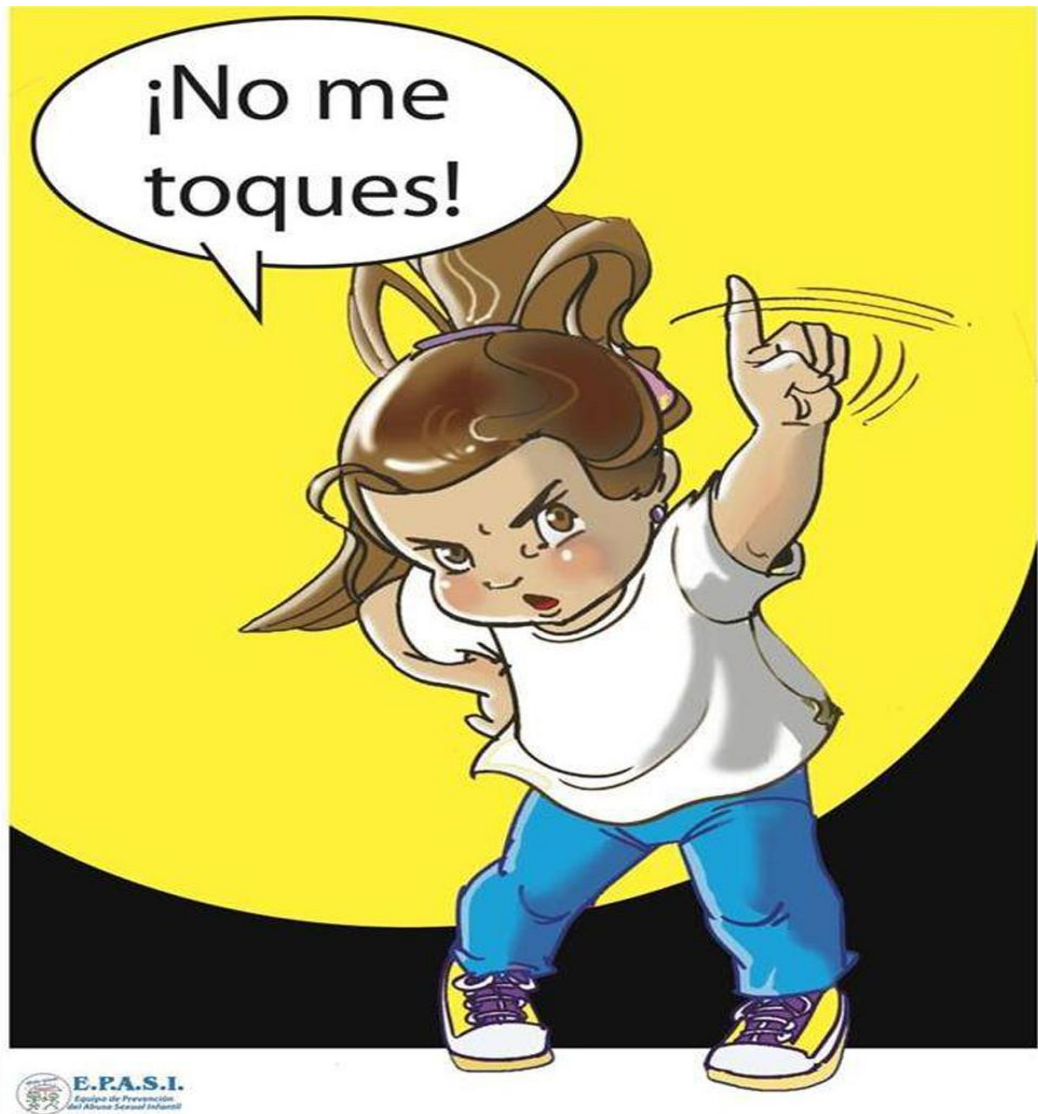


A.S.I. ¡Nunca más!

- En el campo del abordaje de la problemática del abuso sexual infantil, la **prevención** es el tema menos abordado.
- Pareciera ser que, por lo general, llegamos tarde.
- Tendemos a actuar de manera **reactiva** y no **proactiva**.



**¿Cómo
prevenir el
abuso
sexual?**

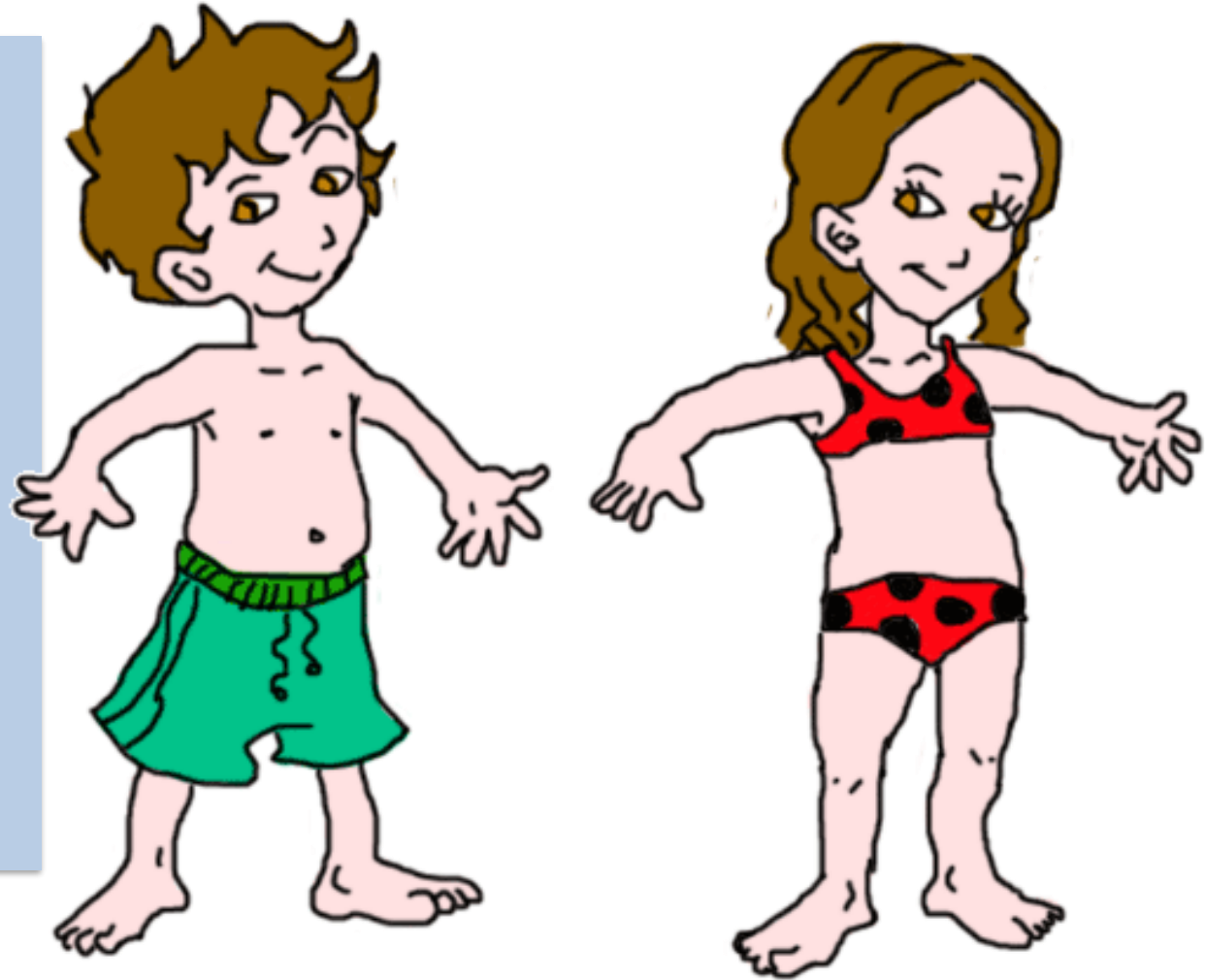


Enfoque preponderante: Enseñanza del autocuidado

- Basados en la idea de que la información protege.
- Implica:
 - ✓ Transmitir conocimientos básicos sobre la corporalidad y el contacto físico con otros.
 - ✓ Enseñar estrategias para enfrentar aproximaciones sexualmente abusivas.

Autocuidado: Conceptos básicos

- Mi cuerpo es mío.
- Mi cuerpo es un tesoro.
- Zonas o partes privadas.
- Cariños adecuados e inadecuados (o agradables, desagradables e incómodos).
- Secretos buenos y malos.



Di un **NO** bien grande



A cualquier intento de abuso sexual

- Comunica a tus hijas e hijos:

"Si alguien trata de tocarte el cuerpo y de hacer cosas que te hacen sentir raro, molesto o incómodo, dile con firmeza que **NO** a la persona y ven a contármelo enseguida".



¡No me toques!



NO AL ABUSO INFANTIL



Estrategias de enfrentamiento

- Decir NO y detener al abusador.
- Abandonar la situación.
- Buscar ayuda y develar.



¿Qué sabemos acerca del abuso sexual?

¿Es tan fácil decir que NO?

- El abuso sexual es generalmente cometido por alguien conocido.
- Ocurre en el marco de una relación asimétrica.
- Ocurre en el marco de una relación de afecto y cercanía.
- Es mucho más que la trasgresión de la corporalidad. **Es un abuso de poder.**
- Quien abusa **CONFUNDE** a su víctima. Utiliza estrategias de engaño y de anulación del sentido crítico.



Abuso sexual: Estrategias de victimización

- Estrategias de seducción.
 - Estrategias de control
- Estrategias de normalización.
- Estrategias de silenciamiento.
- Estrategias de culpabilización

Manipulación de conciencia



¿Es tan sencillo contar lo ocurrido?

- El niño o joven que sufre abuso no elige permanecer en silencio, **ESTÁ SILENCIADO.**
- Llegar a contar implica comprender y poder poner en palabras lo ocurrido.
- Llegar a contar implica confiar en que los terceros creerán en la propia palabra.
- Callar es un mecanismo de supervivencia y de protección al entorno.



**¿De
verdad me
van a
escuchar?**



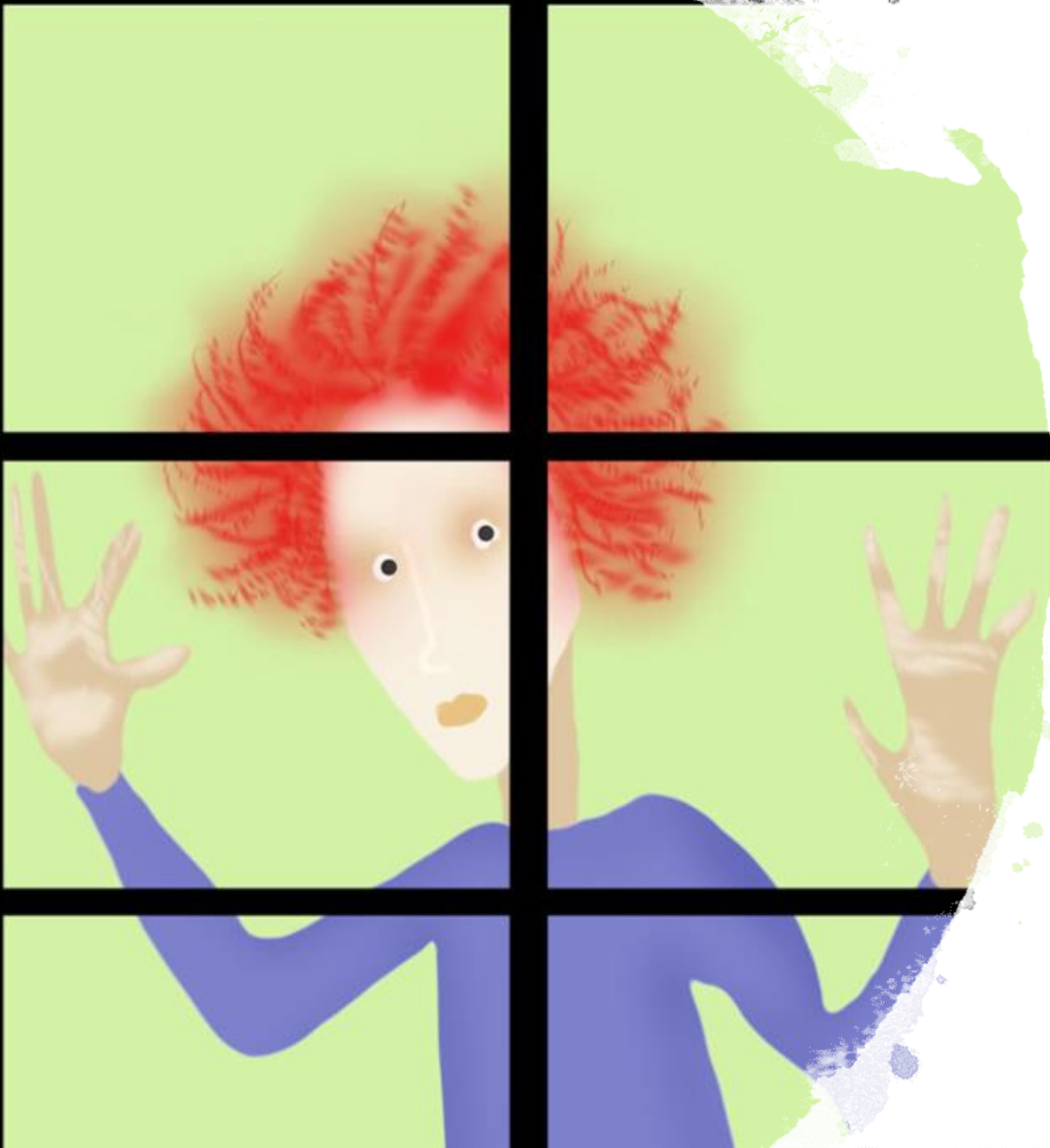
A close-up photograph of a white envelope with a red stamp that reads "TOP SECRET". A silver metal paperclip is attached to the top edge of the envelope, partially overlapping the stamp. The envelope is slightly open, showing a yellowish paper inside. The background is a plain, light-colored surface.

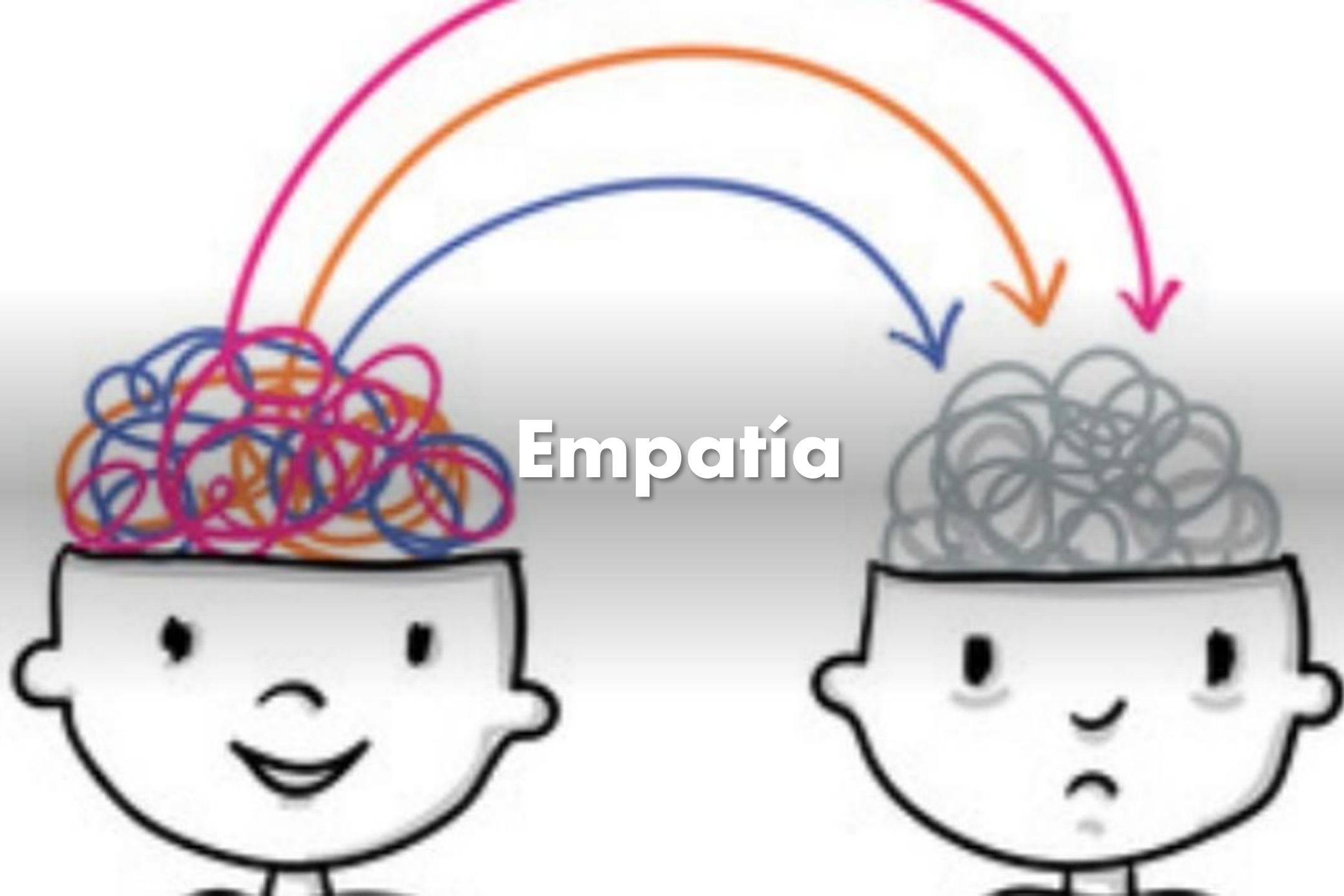
TOP SECRET

El abuso sexual es el secreto mejor guardado

Qué se ha observado

- Los niños aprenden lo que se les enseña, pero no necesariamente logran aplicarlo a la vida real.
- Mal planteadas, estas enseñanzas pueden tener efectos colaterales negativos, tales como culpabilizar.
- Establecen **control social** al **romper el silencio** y poner estos temas sobre la mesa.
- A niños y jóvenes que han sufrido abuso les permite ponerle nombre a lo que les ha ocurrido y reconocerse como víctima.
- Promueven la develación del abuso.

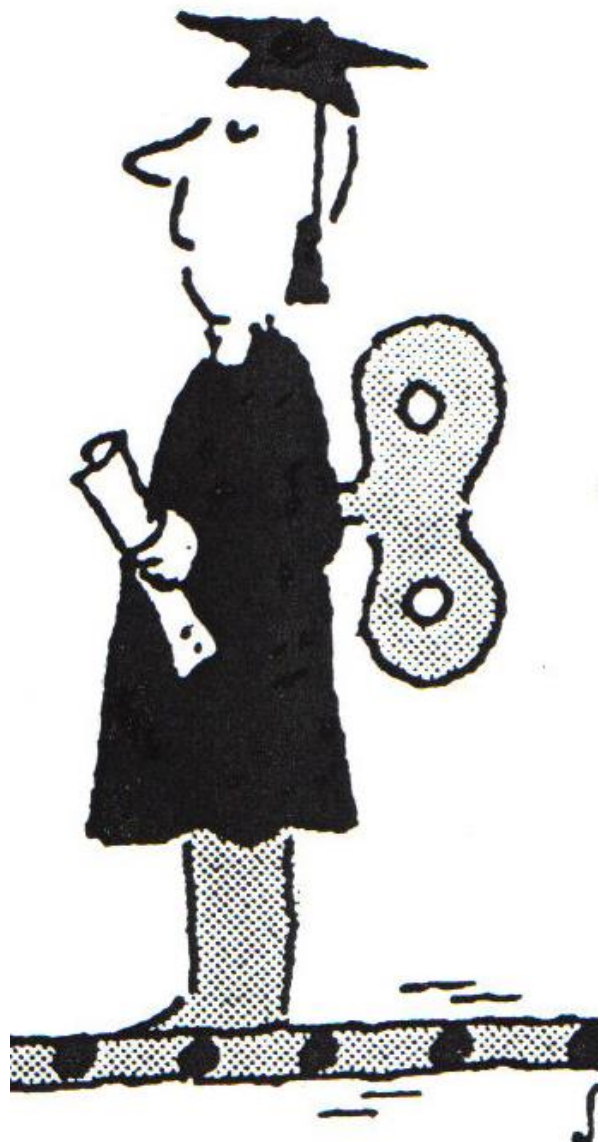




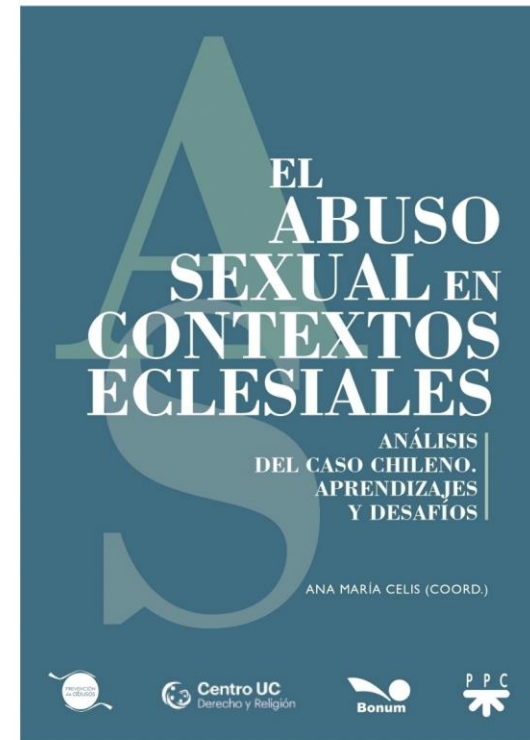
Empatía



**Capacidad de registro de las propias
sensaciones y emociones**



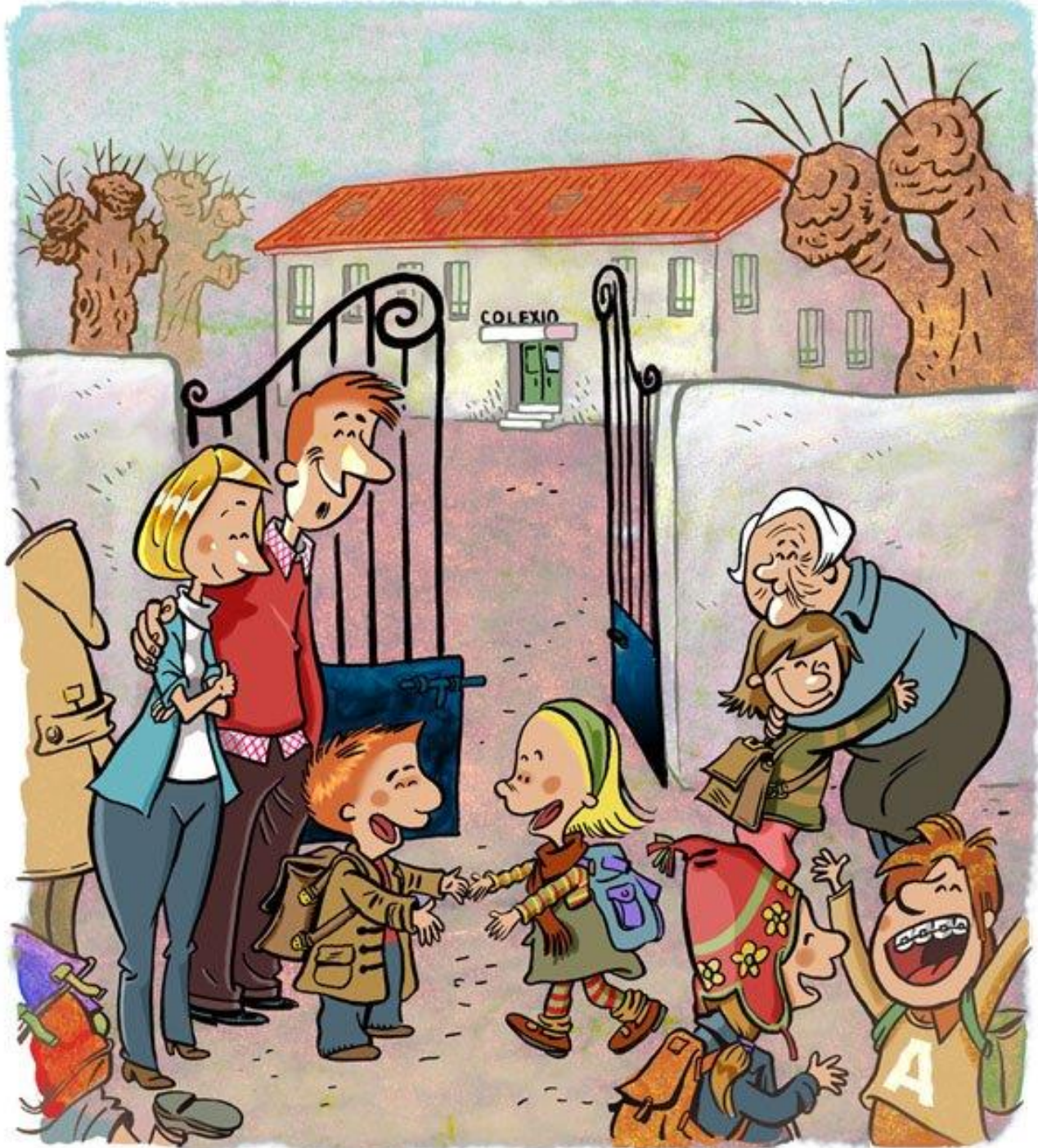
Desarrollo del pensamiento crítico



contexto



Los contextos favorecen u obstaculizan la ocurrencia de abusos sexuales en contra de niños, niñas y adolescentes.



- La O.M.S. define como **entornos seguros saludables** a aquellos ambientes que protegen y promueven la salud, seguridad y bienestar de sus integrantes.
- Comprenden:
 - Espacio físico
 - **Espacio psicosocial** (organización y cultura institucional).

Medidas de seguridad en los espacios físicos

SEGURIDAD

Monitoreo de las dependencias e infraestructura de una institución.

Crear condiciones protectoras que obstaculicen el acceso de un agresor sexual a niños, niñas y adolescentes.



Ambientes seguros: Espacio físico

- Evitar lugares “ciegos” (solos, escondidos, oscuros o cerrados), que queden fuera de la vista de terceros.
- Todo debe ser visible desde fuera.
- Generar espacios “transparentes”, “de luz”, donde el actuar de cada cual quede a la vista de todos.
- Impedir que un adulto pueda encerrarse a solas con un niño o joven.

**Más que lugares de
riesgo, existen
relaciones de riesgo.**





Relación abusiva

Cosificación

Silenciamiento

Dominio, sometimiento, control

Relación impositiva y unilateral

Trasgresión de los límites

Relación de buen trato

Reconocimiento del otro como legítimo otro

Promoción de la abierta expresión

Promoción de la libre y activa participación

Relación recíproca y colaborativa

Respeto de la intimidad y privacidad

Ambientes o climas bientratantes



En los climas nutritivos...

😊 El poder conlleva responsabilidades.

😊 La autoridad se funda en el respeto.

😊 Prima el valor de la convivencia y participación.

😊 Se promueve el crecimiento de quienes están bajo el propio alero.

En los climas tóxicos...

😞 El poder conlleva privilegios.

😞 La autoridad se funda en el dominio. Se confunde respeto con sometimiento.

😞 Prima el valor de la obediencia y sumisión.

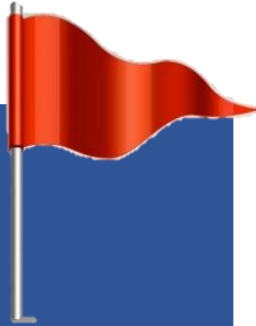
😞 Se inhibe el crecimiento de quienes están bajo el propio alero.

Ambientes o climas bientratantes



En los climas nutritivos...	En los climas tóxicos...
😊 Pertener no implica perder la propia individualidad.	😞 Para pertenecer hay que negarse a uno mismo.
😊 Los grupos son permeables.	😞 Hay grupos cerrados.
😊 Se fortalecen los vínculos entre pares.	😞 Todas las relaciones convergen en la figura de autoridad. Este no se relaciona con pares.
😊 Se considera que los conflictos son naturales e inherentes a la convivencia. Es posible abordarlos.	😞 Se considera que los conflictos son negativos y peligrosos. Se reprimen y se genera una sensación de “pseudo armonía”.

Ambientes o climas bientratantes



En los climas nutritivos...

😊 Se crean oportunidades para CONversar y escucharse. Se privilegia el diálogo.

😊 Es posible expresar la propia opinión.

😊 Hay cabida a las propias dudas, preguntas o inquietudes.

😊 Hay transparencia.

En los climas tóxicos...

😞 Carencia de espacios para la escucha y conversa. Silencio, monólogos, sermones, interrogatorios.

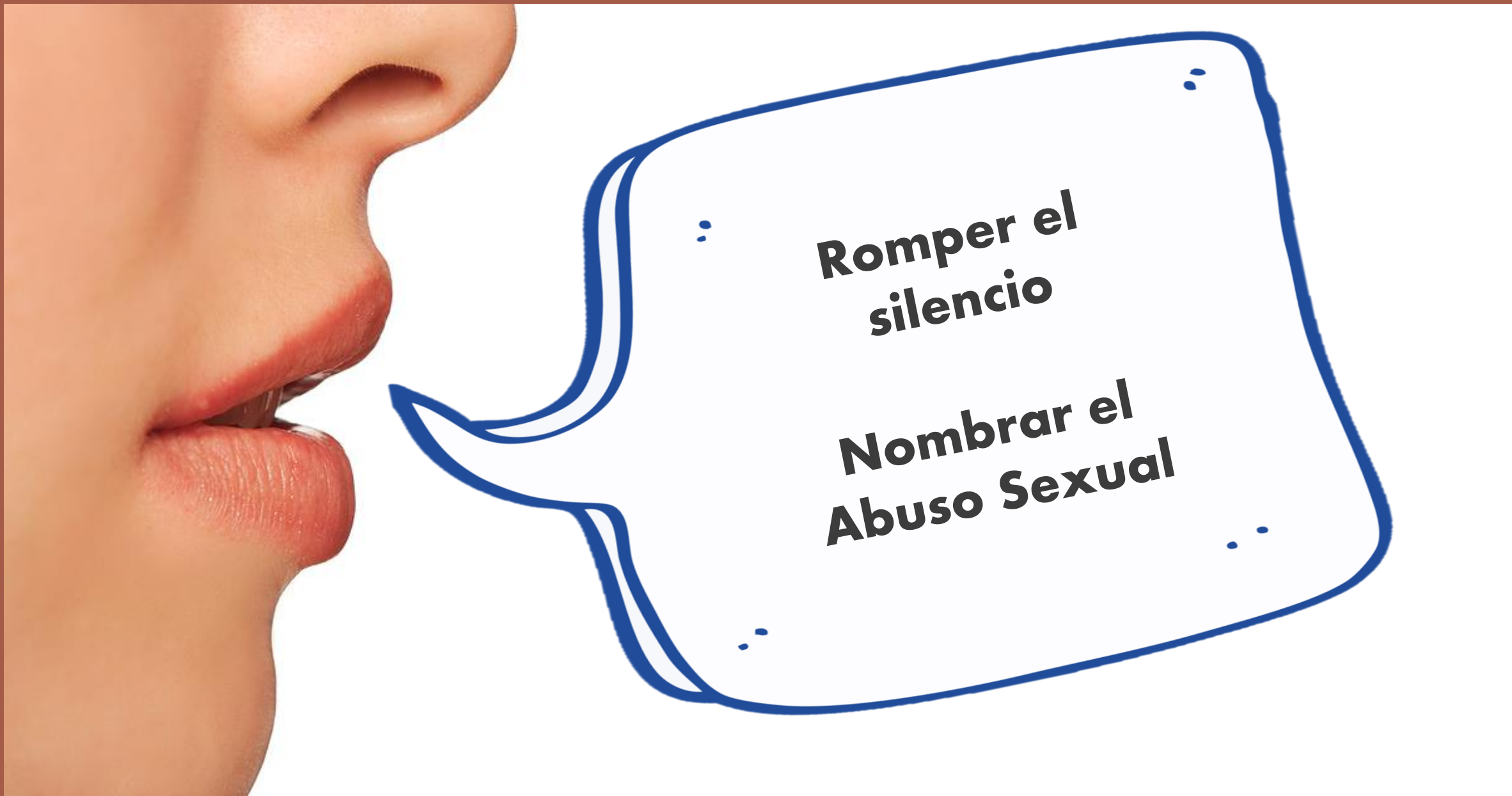
😞 Hay silenciamiento o hay que ceñirse a un discurso oficial, sin posibilidad de disentir.

😞 Se estigmatiza a aquel que tiene dudas, preguntas o inquietudes.

😞 Hay ocultamiento y opacidad.



**¿Qué nos
hace pensar
que el
hecho de
que los
terceros
“vean” es
suficiente
para que se
movilicen?**



**Romper el
silencio**

**Nombrar el
Abuso Sexual**



**“No vemos las
cosas para las
cuales carecemos
de nombres”
(Ravazzola, 1997, p. 92)**

Sensibilizar



- Romper la anestesia
- **Poder pensar lo impensable.**
- Tomar conciencia de la gravedad del problema.



Reconocer la vulnerabilidad



Círculo de cuidado



**NO al abuso
sexual infantil!**

**Detenerlo es tarea
de TODOS!!**